

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Sociología de la Familia y la Escuela / Sociology of family and school		
<b>Módulo:</b> SOCIEDAD DE LA FAMILIA Y ESCUELA		
<b>Código:</b> 202010103	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> Formación básica	<b>Curso académico:</b> 2018-2019	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 2º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> CARMEN RODRIGUEZ REINADO				
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Ciencias de la Educación / Sociología, Trabajo Social y Salud Pública				
<b>Área de conocimiento:</b> Sociología				
<b>Nº Despacho:</b> Planta 4º. Despacho 31. En Edificio Trabajo social	<b>E-mail:</b> carmen.rodriguezstso.uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219657	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	<b>11:00 -14:00</b>			
	<b>17:30-20:30</b>			
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. Trabajo Social /Sociología y Trabajo Social				
<b>Área de conocimiento:</b> Sociología				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>		<b>Telf.</b>	
<b>URL Web:</b>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.



<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
Grupos reducido				
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento: Fac. CC Educación /Sociología y Trabajo Social</b>				
<b>Área de conocimiento: Sociología</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>		<b>Telf:</b>	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento: Fac. Trabajo Social /Sociología y Trabajo Social</b>				
<b>Área de conocimiento:</b>				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>		<b>Telf.:</b>	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Ninguno

**COMPETENCIAS:**

**a. Generales (G):**

- G.1. Aprender a aprender.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo

- problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.18. Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales

**b. Transversales (T):**

T1. Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en su práctica profesional. T4. Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.

**Específicas (E):**

- E.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 6-12 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- E.12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. E.13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- E.19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- E.27. Situar la escuela primaria en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- E.28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación primaria.
- E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- E.30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- E.32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- E.37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- E.62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- E.63. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- E.66. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

Se pretende una aproximación específica al fenómeno educativo desde el análisis sociológico. Se trata de sensibilizar críticamente al alumno en la dimensión social del sistema de enseñanza, las políticas educativas, las prácticas pedagógicas específicas y

los fenómenos educativos en general. Esto implica una percepción adecuada del carácter social de lo educativo, mediado por una estructura y unos agentes sociales concretos y en constante cambio, por cuanto las prácticas pedagógicas, el sistema de enseñanza, las políticas educativas y el tipo de individuos a ser desarrollados por las diferentes instituciones escolares son fruto de las necesidades de las sociedades históricamente concretas que las desarrollan. De forma más específica, se esperan como resultados del aprendizaje:

1. Conocer conceptos y teorías fundamentales de la Sociología de la Educación que permitan una comprensión e interpretación de la educación en cuanto fenómeno social.
2. Analizar los factores sociales que inciden en el contexto escolar y en la práctica educativa. De forma específica, analizar el papel de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar.
3. Entrenar los procesos de pensamiento analítico (claridad, exactitud, relevancia, etc.) que permitan mejorar el espíritu reflexivo y crítico del alumno como agente activo del aprendizaje y futuro profesional.
4. Aprender a colaborar de forma activa en equipos de trabajo, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando información, asumiendo responsabilidades y realizando las tareas convenidas a fin de lograr los objetivos propuestos.

### METODOLOGÍA

#### Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes: .....36
  - Clases Grupos reducidos: .....18
  - Trabajo autónomo o en tutoría.....96

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	36	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	96	0%
3.- Prácticas de campo	0	0
4.- Actividades prácticas	18	100%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones Académicas Teóricas	
Sesiones Académicas Prácticas	X
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X

## **TEMARIO DESARROLLADO**

### TEMA 1. Introducción a la Sociología

1.1. Los orígenes de la Sociología. 1.2. Conceptos fundamentales sociológicos. Sociedad, cultura, socialización, grupos sociales, instituciones sociales, estratificación social, movilidad social, clase, género, etnia y edad, conducta desviada, control social y cambio social. 1.3. Los grandes enfoques o perspectivas sociológicas.

### TEMA 2. La Sociología de la Educación

3.1. Objeto y desarrollo de la sociología de la educación. 3.2 Teoría sociológica y educación: paradigmas principales. 3.3 La educación como objeto de estudio de la sociología.

### TEMA 3. Métodos y técnicas de investigación sociológicas

2.1. Introducción. 2.2. Reglas generales de la investigación sociológica. 2.3. El proceso de investigación.

### TEMA 4. La socialización y sus agencias

4.1. La cultura como contenido curricular y objeto de socialización. 4.2. El proceso de socialización: socialización primaria y socialización secundaria. 4.3. Teorías sobre la socialización en el individuo. 4.4. Los agentes de socialización del individuo. 4.5. Género y educación.

### TEMA 5. Familia y educación

5.1. La familia como institución social. 5.2. Diversas formas de organización familiar. 5.3. Funciones de la familia. 5.4. Participación de la familia en la escuela 5.5. La función educadora familiar. 5.6. Relación familia y escuela. 5.7. Otras instituciones sociales

### TEMA 6. Educación, movilidad social y cambio social

6.1. La educación en lo social y lo social en la educación. 6.2. Funciones sociales y educación. 6.3. Movilidad social y educación 6.4. Cambio social y educación.

TEMA 7. Educación, igualdad de oportunidades y mercado laboral.

7.1. La igualdad de oportunidades en la escuela. 7.2. Teorías sobre la igualdad de oportunidades. 7.3. Educación y empleo. 7.4 Teorías sobre trabajo, educación y empleo.

TEMA 8. Desigualdades sociales, estratificación y escuela

8.1. Desigualdades sociales en el ámbito escolar. 8.2. La estratificación social en la escuela. 8.3 Sociología del curriculum: curriculum oculto y manifiesto. 8.4. Globalización y multiculturalidad. 8.5. El fracaso escolar.

**BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

• **Básica:**

- ANDER-EGG, E. (1995). Técnicas de investigación social, Humanitas, México.
- BELTRAN J, Y HERNANDEZ F (2011). Sociología de la educación. Madrid Mc-Graw-Hill.
- ENTRENA, F, GÓMEZ, J, TRINIDAD, A (2012). Sociedad, Familia, educación: Introducción a la sociología de la educación. Tecnos. Madrid.
- FERMOSE, P y PONS VIDAL, J. (2000). Sociología de la educación. Nau Libres. Valencia.
- FÉRNANDEZ, M. (1999). Sociología de la educación.
- FÉRNANDEZ, P. (2003). Sociología de la educación. Pearson. Madrid.
- GARCÍA FERRANDO, M (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Alianza Editorial. Madrid.
- GÓMEZ, C., DOMÍNGUEZ, J.A.(2005). Sociología de la Educación, Ediciones Pirámide, Madrid.
- MORALES, J (1997). Introducción a la sociología. Tecnos. Madrid.

• **Específica**

- ACKER, S. (2000). Género y educación: Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminism. Narcea. Madrid.
- APPEL, M. (1986). Ideología y curriculum. AKAL. Madrid.
- BOURDIEU, P., PASSERON, JC. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona. Laila.
- CONNELL, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Ediciones Morata, Madrid.
- FÉRNANDEZ, M. (1999). La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Sociología de la educación.
- GIDDENS, A. (2009). Sociología. Alianza editorial. Madrid.
- GIL VILLA, F. (1994). Teoría Sociológica de la Educación, Amaru Ediciones, Salamanca.
- GINER, S. (2010). Sociología.. Ediciones Península. Barcelona.
- GONZÁLEZ, M.J. (1997). Metodología de la investigación social, Aguacalera.
- PEREZ, R, GALAN, A, QUINTANAL, J. (2012). Métodos de investigación en educación. UNED. Madrid.
- TABERNER, J (1999). Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas. Tecnos, Madrid.
- TENTI, iE. (2007). La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de

la educación. Siglo XXI. Texas.

- MACIONIS, J (2012). Sociology. Census updated. Boston.

• **Otros recursos**

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0	0
Prueba de ensayo/desarrollo	0	0
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas	0	0
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	0	10
Proyecto de investigación tutelado	0	30

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Exposiciones en clase por parte del profesor.
- Exposiciones en clase por parte de los alumnos.
- Lecturas individuales y análisis crítico de textos.
- Debates en clase en pequeño grupo y gran grupo.
- Análisis de casos prácticos.
- Diseño de proyectos de intervención.
- Análisis de material audiovisual.
- Explicación y ensayo de las prácticas en clase.
- Recogida de datos relacionados con la realización de las prácticas y análisis de los mismos.
- Elaboración individual y grupal de los informes de prácticas.
- Presentación de los informes por parte de los alumnos.
- Tutorías individuales o de grupos.
- Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).
- Búsqueda y análisis de documentos y literatura especializada.
- Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.

**Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Seguimiento de las instrucciones dadas para cada práctica.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Aplicación de la teoría a la realidad social del ámbito educativo
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, o introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores,

citas...(En los exámenes, las faltas de ortografía reducirán la calificación. No se admitirán informes de prácticas con faltas de ortografía.)

### **ALUMNADO PRESENCIAL**

1. Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (70%). Esta prueba escrita consistirá en un examen tipo test. En esta prueba escrita deberá obtenerse un mínimo de 70% para hacer media con la puntuación de las prácticas.
2. La parte práctica puntúa un 30% de la nota final. Constará de 1 ejercicio práctico. Las sesiones establecidas para esta parte práctica serán obligatorias para los alumnos presenciales. Este ejercicio práctico consistirá en realizar un proyecto de investigación en grupo, tutelado por el profesor (con tres tutorías mínimo a lo largo del semestre), sobre uno de los temas planteados en clase. Este trabajo deberá exponerse en el resto de la clase. La nota de esta parte práctica sólo se "guardará" para la convocatoria de septiembre de ese mismo curso. El alumno que suspenda la parte teórica en la convocatoria de septiembre deberá volver a examinarse de la asignatura y deberá realizar, por tanto, nuevamente los ejercicios prácticos establecido en este apartado.

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación. Para superar la asignatura, se debe tener aprobada cada una de las partes. Y-ya comentado- en el caso de tener suspendida la parte teórica, pero sí se haya aprobado la parte práctica, se "guardará" la nota de ésta SÓLO para la convocatoria de septiembre.

ALUMNADO CON SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA (Artículo 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva). El alumnado acogido al citado Artículo 9, realizará un examen de la asignatura sobre los contenidos explicitados, con los mismos criterios anteriormente expuestos (6 puntos de la nota final). Asimismo, deberá realizar un Proyecto de investigación tutelado, que se evaluará sobre un máximo de los 3 puntos correspondientes a la parte práctica. Este alumnado acogido al citado Artículo 9, deberá comunicar al profesorado y justificar los motivos de su no presencialidad dentro del primer mes del semestre correspondiente.

### **MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

#### a) ALUMNADO CON ASISTENCIA REGULAR

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas



para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).

- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura

**b) ALUMNADO CON ASISTENCIA IRREGULAR** (Art. 9 de la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva)

- Esta situación debe ser comunicada al profesorado de la asignatura dentro del primer mes del semestre correspondiente. Debe ser demostrada fehacientemente.
- Se hará un seguimiento del trabajo en tutorías obligatorias de acuerdo con un calendario concertado con el profesorado.

**ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE**

SEMANA	Nº horas		Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido	Gran Grupo	Grupo reducido				
<b>16º semana</b> Del 18 al 22 de febrero	4			Presentación Tema 1				
<b>17ª semana</b> Del 25 de febrero al 1 de marzo <i>festivo 28 de febrero</i>	2			Tema 1/2				
<b>18ª Semana</b> Del 4 al 8 de marzo <i>día 4 y día 6 no lectivo</i>	2			Tema 2				
<b>19ª Semana</b> Del 11 al 15 de marzo		2	2		Práctica 1			
<b>20ª Semana</b> Del 18 al 22 marzo	4			Tema 3				
<b>21ª Semana</b> Del 25 al 29 de marzo		2	2		Práctica 2			
<b>22ª Semana</b> Del 1 al 5 de abril	4			Tema 4				
<b>23ª Semana</b> Del 8 al 12 de abril		2	2		Práctica 3			
<b>Semana Santa : 15 al 21 de abril 2019</b>								
<b>24ª Semana</b> Del 22 al 26 de abril	4			Tema 5				
<b>25ª Semana</b> Del 29 abril al 3 de mayo <i>festivo 1 de mayo</i>	2			Tema 6				
<b>26ª Semana</b> Del 6 al 10 de mayo		2	2		Practica4			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Grado en infantil Guía didáctica de la asignatura



<b>27ª Semana</b> Del 13 al 17 de mayo	4			Tema 7					
<b>28ª Semana</b> Del 20 al 24 de mayo	4	Tema 8							
<b>29ª Semana</b> Del 27 al 31 de mayo	2								
<b>30ª Semana</b> Del 3 al 5 junio <i>(6-7 Rocío)</i>									
<b>Total horas</b>	36	10	8						



Universidad  
de El Salvador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en infantil* Guía didáctica de la asignatura



Facultad de Ciencias  
de la Educación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en infantil* Guía didáctica de la asignatura





Universidad  
de El Salvador

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en infantil* Guía didáctica de la asignatura



Facultad de Ciencias  
de la Educación